

## § 2. Российская империя в Первой мировой войне

**Задание 1.** Используя учебник по Новейшей истории зарубежных стран и содержание § 2 учебника «История России», составьте синхронистическую таблицу.

### Первая мировая война

События на Западном фронте	Годы	События на Восточном фронте
	1914	
	1915	
	1916	
	1917	
	1918	

**Задание 2.** Рассмотрите карту на с. 20 учебника и выполните задание.

Название «Брусиловский прорыв» прочно закрепилось в исторической литературе. Однако в годы войны эта операция имела другое название. Установите его.

Ответ:  прорыв.

**Задание 3.** Работа с контурной картой.

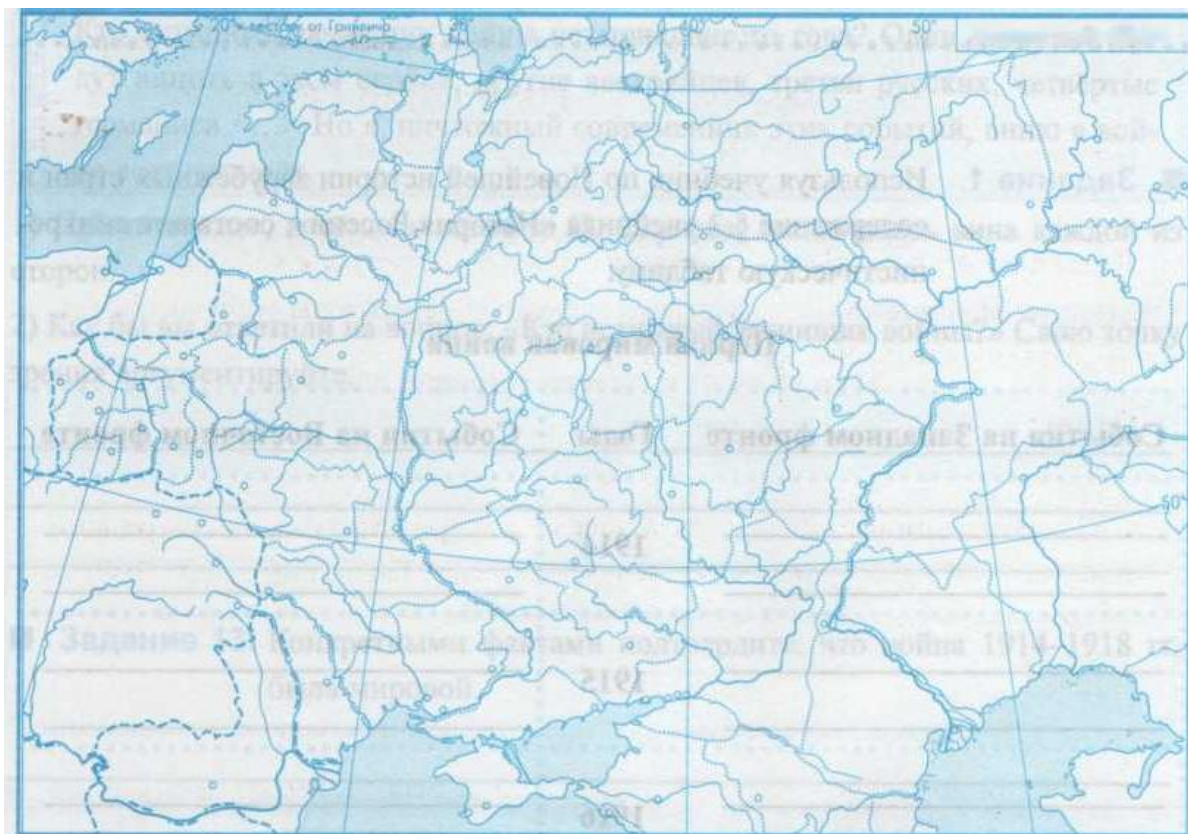
### Россия в Первой мировой войне. 1914-1918 гг.

**1.** Обведите границы европейской части Российской империи; подпишите моря, крупные реки, города, обозначенные пунсонами; государства, граничащие с Россией; Северный фронт, Западный фронт, Юго-Западный фронт и Румынский фронт (с 1916 г.); Кавказский фронт.

**2.** Стрелками разного цвета покажите действия войск России и действия германо-австрийских войск.

**3.** Условными линиями разного цвета покажите линию фронта к концу 1914 г.; к концу 1915 г.; к концу 1916 г.

4. Условными знаками покажите наступление русских войск 22 мая — 31 июня 1916 г. (Брусиловский прорыв) и контрудары противника.



**Задание 4.** Запишите даты событий, о которых идёт речь в высказываниях.

---

**А.** Русская армия «своим активным вмешательством отвлекла на себя часть сил и тем позволила нам одержать победу на Марне». (Маршал Фош)

---

Ответ: 

--	--	--	--

 год.

---

**Б.** Огромные чудища медленно приближались к ним, гремя, прихрамывая и качаясь, но всё время продвигаясь вперёд. Ничто их не задерживало. Кто-то в первой линии окопов сказал, что явился дьявол, и это слово разнеслось по окопам с огромной быстротой. (Из германской газеты)

---

Ответ: 

--	--	--	--

 год.

---

**В.** Рабочее и Крестьянское правительство предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленные переговоры о справедливом демократическом мире. (В.И. Ленин)

---

Ответ:  год.

---

**Г.** Огромная армия Ренненкампа висела, как грозная туча, на северо-востоке, ему стоило только двинуться, и мы были бы разбиты. (Э. Люден-дорф, германский генерал пехоты)

---

Ответ:  год.

---

**Д.** Великое отступление, когда русские армии были в беспорядке и с небывалыми потерями оттеснены из Польши и Прибалтики до самой Риги, объяснялось исключительно недостатком у русских артиллерии, винтовок и снарядов... (Д. Ллойд Джордж)

---

Ответ:  год.

**Задание 5.** Исключительным явлением военного времени было награждение орденом св. Георгия женщин и детей.

Найдите в тексте параграфа имена женщин, удостоенных этой награды «в изъятие из правил».

Ответ:

**Задание 6.** Используя § 1 учебника, а также дополнительные источники, узнайте имена героев войны по фактам их биографии.

---

**А.** Первым кавалером ордена св. Георгия 4-й степени в годы Первой мировой войны стал барон, ротмистр лейб-гвардии конного полка за взятие действующей германской батареи в бою под Каушеном в Восточной Пруссии 6 (19) августа 1914 г.

---

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**Б.** Приказный (ефрейтор) 3-го Донского казачьего Ермака Тимофеева полка стал сразу знаменит. Встретив с четырьмя рядовыми казаками вражеский разъезд из 27 немецких кавалеристов, он лично уничтожил 11 врагов, получив при этом 16 ран. Уже 11 августа 1914 г. он был награждён Георгиевским крестом 4-й степени.

---

Ответ: \_\_\_\_\_

**В.** Форсированный марш «Железной бригады» под командованием этого военачальника (170 км пройдены за неполных пять дней) поразил современников. В апреле 1915 г. бригада была развёрнута в дивизию, ставшую одной из самых доблестных в русской армии. Во время Брусиловского прорыва именно на неё легла основная тяжесть боёв.

Ответ: \_\_\_\_\_

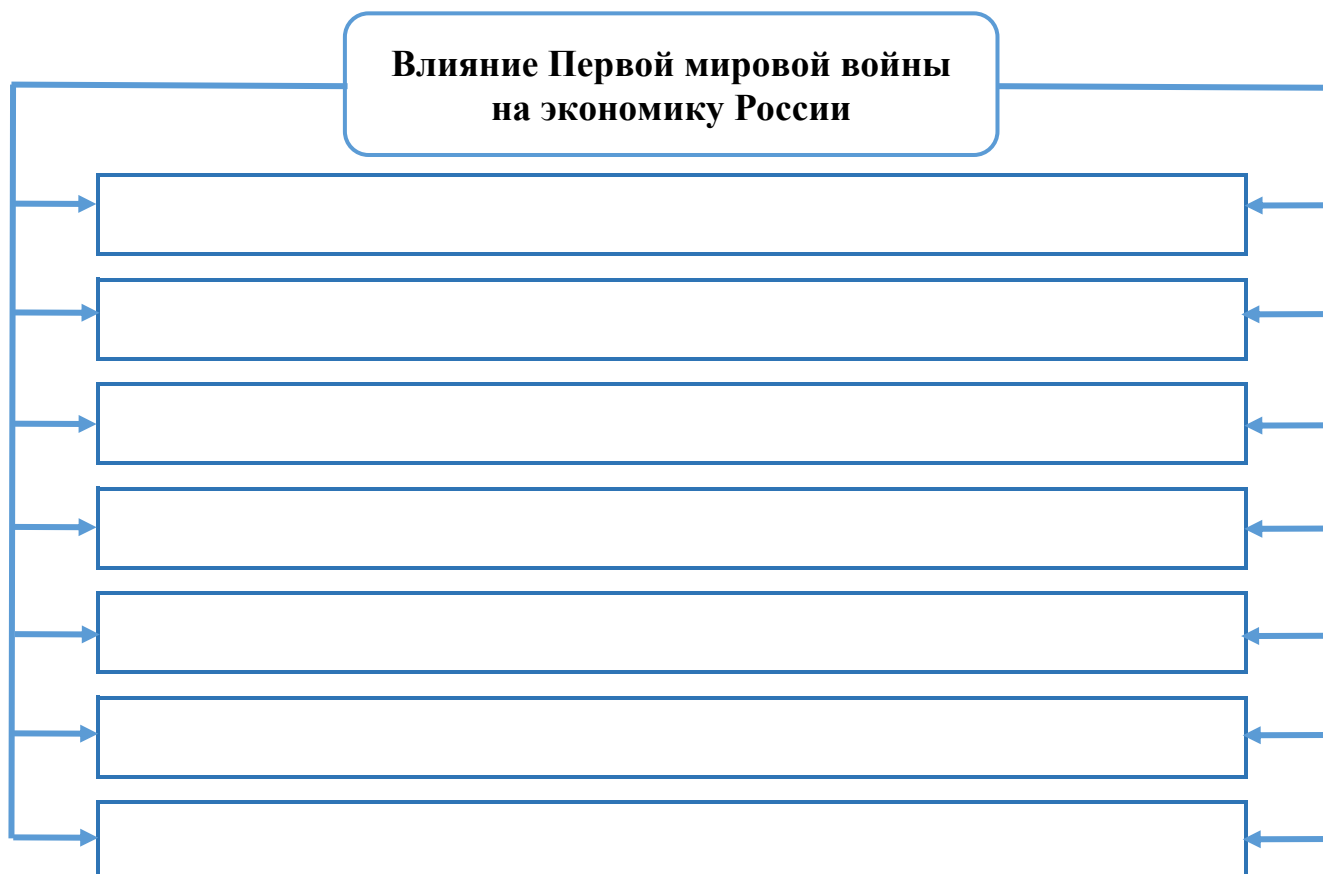
**Г.** Путешественник, полярный исследователь, в годы Первой мировой войны получил известность как лучший специалист по минированию морей. В том, что во время войны вражеские корабли не смогли приблизиться к побережью России ни в Балтийском, ни в Чёрном морях, — огромная заслуга адмирала. В 1916 г. он был назначен командующим Черноморским флотом.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Д.** В августе 1914 г. этот русский лётчик совершил, как именовали в среде лётчиков, «битьё колёсами сверху», т.е. воздушный таран, а в 1913 г. выполнил «мёртвую петлю».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Заполните схему о влиянии войны на экономическую жизнь России. Используйте содержание пунктов 5 и 6 § 2.



## **Задание 8.** Прочитайте фрагменты документов и ответьте на вопросы.

### **1. Из воспоминаний У. Черчилля, военно-морского министра Великобритании в 1914-1915 гг.**

В начале войны Франция и Великобритания во многом рассчитывали на Россию. Да и на самом деле Россия сделала чрезвычайно много. Потерь не боялись, и всё было поставлено на карту. Быстрая мобилизация русских армий и их стремительный натиск на Германию и Австрию были существенно необходимы для того, чтобы спасти Францию от уничтожения в первые же два месяца войны. Да и после этого, несмотря на страшные поражения и невероятное количество убитых, Россия оставалась верным и могущественным союзником. В течение почти трёх лет она задерживала на своих фронтах больше половины всех неприятельских дивизий и в этой борьбе потеряла убитыми больше, чем все прочие союзники, взятые вместе. *Победа Брусилова в 1916 г. оказала важную услугу Франции и особенно Италии.*

- 1) Как оценивает У. Черчилль роль России в войне?
- 2) Привлекая полученные по теме знания, расскажите об участии русской армии в «спасении Франции от уничтожения».
- 3) Прокомментируйте высказывание У. Черчилля, выделенное курсивом.

### **2. Из воспоминаний Д. Ллойд Джорджа, министра финансов в 1906-1915 гг. и премьер-министра Великобритании в 1916-1922 гг.**

Когда летом 1915 г. русские армии были потрясены и сокрушены артиллерийским превосходством Германии и не были в состоянии оказывать какое-нибудь сопротивление вследствие недостатка винтовок и патронов, французы копили свои снаряды <.. .> Когда Англия начала по-настоящему производить вооружение <.. .> британские генералы относились к этой продукции так, как если бы мы готовились к конкурсу или соревнованию <...> На каждое предложение относительно вооружения России французские и британские генералы отвечали и в 1914-1915, и в 1916 гг., что им нечего дать и что если они дают что-либо России, то лишь за счёт собственных насущных нужд. <...> Мы предоставили Россию её собственной судьбе. Великое отступление 1915 г.

... объяснялось исключительно недостатком у русских артиллерии, винтовок и снарядов <.. .> История предъявит счёт военному командованию Франции и Англии, которое в своём эгоистическом упрямстве обрекло своих русских товарищей по оружию на гибель, тогда как Англия и Франция так легко могли спасти русских и таким образом помогли бы лучше всего и себе.

- 1) Какие причины поражения русской армии в 1915 г. называет Д. Ллойд Джордж?
- 2) Как оценивает Д. Ллойд Джордж военное сотрудничество союзников России по Антанте и их позицию по отношению к ней?

- 3) Прокомментируйте мысль Д. Ллойд Джорджа о том, что западные союзники «предоставили Россию её собственной судьбе».
- 4) Что имел в виду министр, говоря о том, что, помогая России, союзники лучше всего помогли бы себе?
- 5) В чём автор текста видит «эгоистическое упрямство» союзников?

**Задание 9.** Проанализируйте данные таблицы на с. 26 учебника.

Сравните потери воюющих стран. С чем связаны максимальные потери Германии и России? Объясните, почему потери России превзошли потери побеждённых стран. Чем объясняются минимальные потери США в войне?

**Задание 10.** Ряд зарубежных исследователей придерживаются мнения об определяющей роли Западного фронта в ходе Первой мировой войны, ссылаясь на то, что на этом фронте происходили самые ожесточённые сражения и впервые применялись новые виды вооружения.

«Поспорьте» с исследователями. Выскажите своё аргументированное суждение о роли Восточного фронта.

Предположите, какие ещё факторы следует принимать во внимание, чтобы оценить роль различных фронтов в войне.

---

---

---

---

**Задание 11** Прочитайте фрагменты из научной и учебной литературы и ответьте на вопросы.

Вопрос о характере Первой мировой войны относится к числу дискуссионных. В советской науке господствовала точка зрения, сформулированная В.И. Лениным. Он считал, что война велась ради приобретения новых колоний и сфер влияния и, следовательно, была несправедливой, захватнической, империалистической с обеих сторон, вне зависимости от того, кто первый её начал.

Н.В. Загладин и др. История России. 11 кл.

Если не принимать во внимание стратегические планы Антанты и исходить из конкретного положения русской и французской армий на театрах военных действий, то вполне правомерно становится утверждение о справедливом характере войны для России и Франции. Для народа, который защищал от агрессоров свои земли, война всегда становится справедливой. Французы и русские, сербы и бельгийцы в эти годы

вели поистине народную войну <...>. Для Франции и России складывается интереснейшее положение: почти всю Первую мировую войну они сражаются с противником на своих территориях.

Родина. 1993. № 8-9. С. 62.

Либеральная и правительственная печать назвала начавшуюся войну «Великой» и «Второй Отечественной». Люди искренне верили в силу русского оружия, призванного защитить своё государство и союзников, и мудрость царя. Их захлестнули патриотические чувства. На страницах печати очень часто проводилась историческая параллель между Отечественной войной 1812 года и начавшейся войной с Германией.

М.Ю. Мягков, О. Г. Обичкин. История России. М, 2009. Ч. 3 Кн. I. С. 15.

- 1) Почему, на ваш взгляд, вопрос о характере Первой мировой войны является предметом дискуссий?
- 2) На чём основано мнение о справедливом, народном характере войны со стороны России?
- 3) Какие события изменили отношение части российского общества к начавшейся войне как «Второй Отечественной»? Найдите в § 2 ответ на этот вопрос.

**Задание 12.** Первую мировую войну на Западе называли Великой, в России — империалистической, а также Второй Отечественной.

Поясните каждое название.

Великая	Империалистическая	Вторая Отечественная
↓	↓	↓
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Задание 13.** Завершая изучение § 2, заполните схему, установив причинно- следственные связи.

